**DOCENTES Y CORREOS:****JHON FREDY TABARES SALAZAR**[jhontabares@gmail.com](mailto:jhontabares@gmail.com)**SERGIO RODRIGUEZ**[sergiofeyalegriasanjose@gmail.com](mailto:sergiofeyalegriasanjose@gmail.com)**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA PAZ, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN FÍSICA.

**COMPETENCIA GENERAL**

comunicativa, propositiva, razonamiento matemático, dialogal, autonomía iniciativa personal, interacción mundo físico y natural

**TEMA TRANSVERSAL**

CONVIVENCIA Y NORMA

**TIEMPO DE ENTREGA**

**3 Semanas**

## Pregunta o situación problema integradora

### ¿CÓMO PODEMOS COMUNICARNOS DE FORMA EFICIENTE A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS QUE NOS BRINDA NUESTRO ENTORNO?

#### Indicadores de logros por área

Ciencias sociales: Conoce los puntos cardinales para orientarse en el entorno.

Español: Reconoce las partes y los personajes de una narración como aspectos estructurales de un texto narrativo.

Tecnología: Explora su entorno cotidiano y reconoce la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Emprendimiento: Valora el emprendimiento como una forma de cambiar el mundo

Matemáticas: Aplica los algoritmos básicos, (suma, resta, multiplicación y división) para resolver situaciones problemas de su entorno escolar y social.

Ciencias Naturales: Identifica cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.

Inglés: Reconoce expresiones sencillas en inglés relacionadas con normas de convivencia en la casa, la escuela y la comunidad.

Tecnología: Explora su entorno cotidiano y reconoce la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Emprendimiento: Valora el emprendimiento como una forma de cambiar el mundo

Artística: Desarrolla su capacidad expresiva a través del trazo de líneas.

Ética: Comprende que las normas son importantes e indispensables para la sana convivencia con las demás personas en todas las entidades y espacio

Cátedra de la paz: Aporta soluciones creativas y pacíficas a los conflictos.

Ed. Física: Reconoce la importancia de la norma frente al desarrollo de ejercicios corporales

Religión: Comprende la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.

**DBA por Área**

Español: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Tecnología: Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales

Emprendimiento: Comprende el concepto de humildad y aprender, practicando para alcanzar las metas propuestas.

Matemáticas: Comprende los conceptos clasificación, interpretación y medición y los aplica junto con los algoritmos pertinentes para solucionar problemas de su entorno. (DBA 11)

Ciencias Sociales: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive

Ciencias Naturales: Identifica cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. (DBA 6)

Inglés: Intercambia ideas y opiniones sencillas en inglés con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes (DBA 3).

Tecnología: Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales

Emprendimiento: Comprende el concepto de humildad y aprender, practicando para alcanzar las metas propuestas.

Artística: Coordina su motricidad al realizar trazos de líneas en sus dibujos.

Ética: Respeta las reglas básicas, como el uso de la palabra, el respeto por la diferencia y las opiniones de las otras personas, construyendo nuevas normas.

Cátedra de la paz: Adquiere conciencia de sus derechos y responsabilidades.

Competencias dialógicas y comunicativas.

Ed. Física: Identifica los tipos de alimentos saludables y los clasifica según su importancia

Religión: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas.

### Aprendizajes esperados

Español: Relacionar los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.

Tecnología: Utilizar e identificar artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas

Emprendimiento: Comprender la importancia de aplicar la ética en todos los aspectos de la vida

Matemáticas: Aplicar adecuada, espontánea y lógica de las diferentes operaciones matemáticas en la cotidianidad de los estudiantes

Ciencias: Identificar como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

Ciencias Sociales: Reconocer los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros

Inglés: Mencionar de manera sencilla en inglés sus deberes como miembro de una comunidad.

Tecnología: Utilizar e identificar artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas

Emprendimiento: Comprender la importancia de aplicar la ética en todos los aspectos de la vida

Artística: Conceptualizar las líneas y contornos en el espacio e identificar las figuras geométricas en dibujos figurativos.

Ética: Incorporar de manera reflexiva, las normas de convivencia y las aplica en la construcción de acuerdos.

Cátedra de la paz: Reconocer sus derechos y responsabilidades. Competencias dialógicas y Comunicativas

Ed. Física: Conocer la importancia de una nutrición balanceada

Religión: Conocer aspectos centrales de los cristianos, basados en la palabra de Dios como prácticas con respecto al culto y celebraciones de su fe.

### Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

1. La guía se entrega en formato PDF al director de CADA GRUPO a los correos:  
[jhontabares@gmail.com](mailto:jhontabares@gmail.com) GRADO 3.1  
[sergiofeyalegriasanjose@gmail.com](mailto:sergiofeyalegriasanjose@gmail.com) GRADO 3.2
  2. La guía debe ser desarrollada con letra legible.
  3. La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
  4. Entregar de manera puntual al docente.
  5. La guía debe estar completamente desarrollada.
  6. La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
  7. Realización clara y comprensible de la guía.
  8. Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
  9. Concepto de autoevaluación por el estudiante
  10. Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

### FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para **3 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía.

**NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON**

**LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.**

## Proyectos transversales

### PROYECTO DE TECNOLOGÍA

1. Capacitación en tutorías a estudiantes y padres de familia sobre cómo visitar la página web institucional y bajar las guías de cada grado.
2. Capacitación y elaboración de material de apoyo para convertir las guías a archivos en PDF.

### ESPAÑOL

**Te invito para comenzar este gran viaje a unir a toda la familia a leer y escuchar los cuentos, fábulas, mitos, leyendas y audio cuentos visitando el enlace del blog educativo: <http://lahoradelcuentoggblogspot.com>**

### *Recordemos*

#### La narración

**Narrar** es contar de forma oral o escrita, acciones reales o imaginarias que suceden en un lugar real o imaginario.

La narración tiene varios elementos: la acción, los personajes y el ambiente.

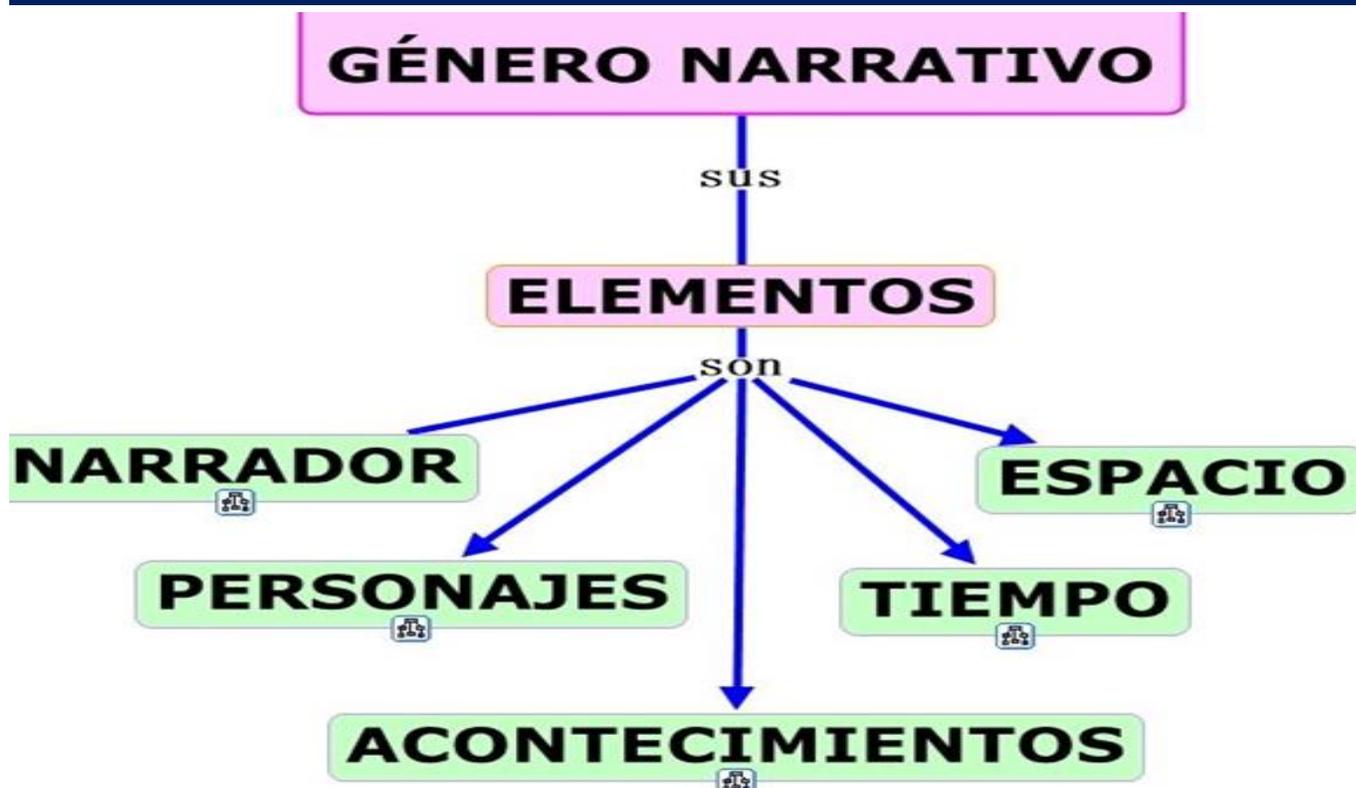
La acción se divide en tres partes: inicio, el nudo y el desenlace.

EN EL INICIO: se presentan los hechos, los personajes y el lugar donde ocurren.

EN EL NUDO: se desarrollan los hechos de la historia.

EN EL DESENLACE: terminan los hechos de la historia, es la conclusión del relato.

Algunos textos narrativos son: el cuento, la fábula, el mito, la leyenda, la anécdota, el relato, la crónica, la novela entre otros.



1. Con la información anterior acerca de la narración une con una línea el concepto que corresponde.

- |              |  |
|--------------|--|
| • Narrador   | *Es donde se desarrollan los hechos de la historia.                      |
| • Nudo       | *Persona que cuenta la historia.   |
| • Personajes | *Seres a los que les ocurren los hechos.                                 |
| • Inicio     | *Donde se presentan los hechos, los personajes y el lugar donde ocurren. |
| • desenlace  | * Es donde terminan los hechos.  |

2. Lee el cuento en voz alta “PEDRO Y EL LOBO”

Pedro resuelto a capturar al temible lobo, fue por una cuerda, se subió al muro y de ahí brincó a una rama cercana.

Trepado en el árbol, ató la cuerda y preparó una trampa para el lobo. Una vez hecho el nudo, chifló al pajarito para que pasara por el centro del círculo de la cuerda.

El ave entendió la señal e hizo lo indicado. El lobo lo siguió, pero cuando quiso cruzar por el aro, Pedro jaló la cuerda y lo enlazó. Así fue como este jovencito atrapó al temible lobo del bosque.

3. Después de leer el cuento “Pedro y el lobo” completa el cuadro.



<b>Personajes</b> ¿Quiénes participan en la historia?	<b>Ambiente</b> ¿Dónde ocurren los hechos?
<b>Problema</b> ¿Qué problema ocurre?	<b>Solución</b> ¿Cómo se solucionó?

**Aprendamos:** Las leyendas explican las costumbres, las creencias y las tradiciones de un pueblo. Tienen elementos realistas y fantásticos.

4. Lee la siguiente leyenda y responde las preguntas.

## El alicanto

Lee la siguiente leyenda:

### El alicanto

Cuenta la leyenda que en el norte de Chile vive el Alicanto, un enorme pájaro de grandes alas de color metálico. Su pico es encorvado y sus patas alargadas con enormes garras. Se alimenta de oro o de plata y sus alas brillan durante la noche. Si el animal come oro, despiden destellos dorados; o plateados, si su alimento fue la plata.

El Alicanto es el sueño de muchos mineros, que esperan que algún día este personaje se les aparezca y les muestre el sendero hacia una veta de oro o plata.

Las personas que lo han podido ver han dejado todo de lado por seguirlo, pues se dice que el ave se ubica en el lugar exacto de la riqueza. Pero quien sigue al alicanto repentinamente, al llegar al lugar del supuesto tesoro, el ave lo abandona, dejándolo sin agua y sin comida. Sólo una plegaria a la virgen de Punta Negra le puede mostrar el camino de regreso.



Responde:

1. ¿Quién es el alicanto?

---

2. ¿Qué hecho quiere explicar esta leyenda?

---

---

3. ¿Qué le ocurre a los mineros que siguen al alicanto?

---

---

4. ¿Qué significa la palabra plegaria?

---

---

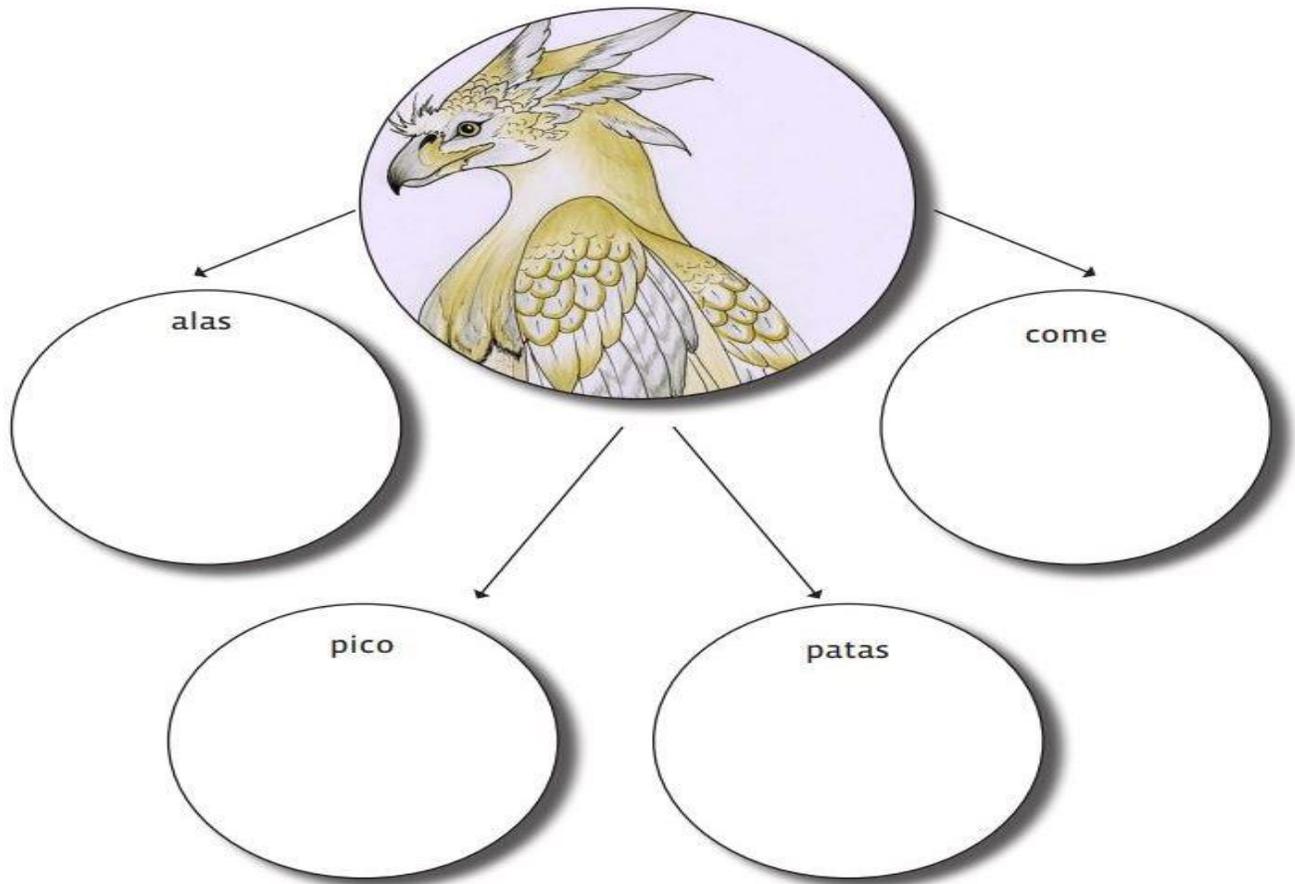
5. ¿Existe realmente el alicanto? ¿Por qué crees eso?

---

---

5. Completa el siguiente gráfico describiendo las características que tiene este pájaro, según la leyenda.

El alicanto



### **Actividad complementaria**

#### **Te reto**

Después de haberte divertido con las anteriores narraciones te invito a realizar los desafíos 1,2,3 del libro de lenguaje “entre textos” que encontrarás en las páginas de 5 al 10.

#### **MATEMÁTICAS**

Exploración (activación de saberes previos).

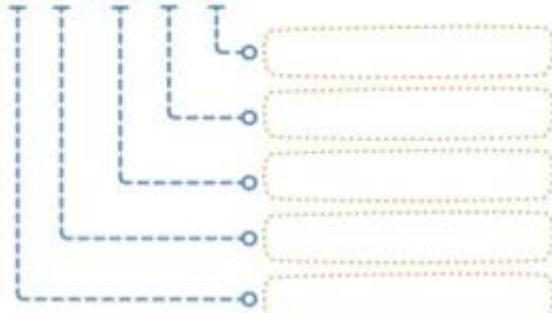
1. Recordemos el sistema numérico o decimal

Las cifras ocupan una posición y representan una cantidad de acuerdo a su posición. Escribe el nombre de las posiciones de acuerdo al ejemplo

18.726



85.326



a. Escribe el número que corresponda

3 unidades de mil (Um) 6 centenas 4 decenas 5 unidades: 3.645

1 Um 7 centenas 2 decena \_\_\_\_\_

8c 5d 3 u \_\_\_\_\_

2 Um 9c 2d 4u \_\_\_\_\_

3d 9u \_\_\_\_\_

2. Vamos a repasar todo lo que sabemos (sumar, restar y multiplicar) manos a la obra

resuelve las siguientes sumas y restas (ubicarlos en forma vertical)

4789 + 945	9678 + 4982	6806 - 975	917 - 605

Averigua los números que faltan en la siguiente suma y resta

	3	4	0	8	6		7	6	9	3	5
+						-					
	6	0	3	1	9		3	2	3	5	7

Solución de problemas

1. En la feria del libro vendieron 2.995 libros de poesía y 3.425 libros de aventuras. ¿cuántos libros vendieron en total?

2. Todos los años, en el barrio donde vive Germán, organizan la fiesta de la bicicleta. El año pasado participaron 1875 vecinos; este año asistieron 199 personas más que el año pasado. ¿Cuánta gente participó este año?



Problema 1	Problema 2

Observa la tabla pitagórica y repasa las tablas de multiplicar



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Recuerda que la multiplicación es una suma repetida

Adición	Multiplicación	Producto
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$		
	$6 \times 2$	
$3 + 3 + 3$		
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$		
	$7 \times 6$	



Los múltiplos, responde al frente, si es falso o verdadero lo que se dice en la parte inferior

• 28 es múltiplo de 4	( )
• 23 es múltiplo de 3	( )
• 45 es múltiplo de 9	( )
• 64 es múltiplo de 7	( )
• 70 es múltiplo de 10	( )

### **Actividad complementaria**

Ahora que ya hemos recordado cómo realizar diferentes operaciones matemáticas te invito a visitar tu libro de matemáticas grado 3° y resolver en familia las páginas 13, 14 y 15 del centro uno.

## CIENCIAS NATURALES

### **Las Funciones vitales de los seres vivos.**

1. ¿Cuales son las tres funciones vitales de los seres vivos?  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

2. observa las imágenes de los seres vivos y....



Con los siguientes enunciados completa las frases.

- se alimenta de plantas
- se alimenta de otros animales

- fabrican su propio alimento
- herbívoro
- carnívoro
- omnívoro

- a. El hámster \_\_\_\_\_, por lo que es un animal \_\_\_\_\_.
- b. El gato, \_\_\_\_\_, por lo que es un animal \_\_\_\_\_.
- c. La palmera \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué diferencia hay entre la alimentación de los animales y la alimentación de las plantas? Une con flechas.

Los animales.

Fabrican su propio alimento

Las plantas.

Se alimentan de otros seres vivos

4. El gato se ha acercado al hámster y lo ha asustado. ¿Con qué función vital está relacionado? Elige la correcta.

Nutrición \_\_\_\_\_ Relación \_\_\_\_\_ Reproducción \_\_\_\_\_

## SOCIALES

1. Trata de explicar con tus palabras ¿cómo crees que los marineros antiguos se ubican para llegar a su destino?

---

---

---

---

---

---

---

**Aprendamos**

## LOS PUNTOS CARDINALES

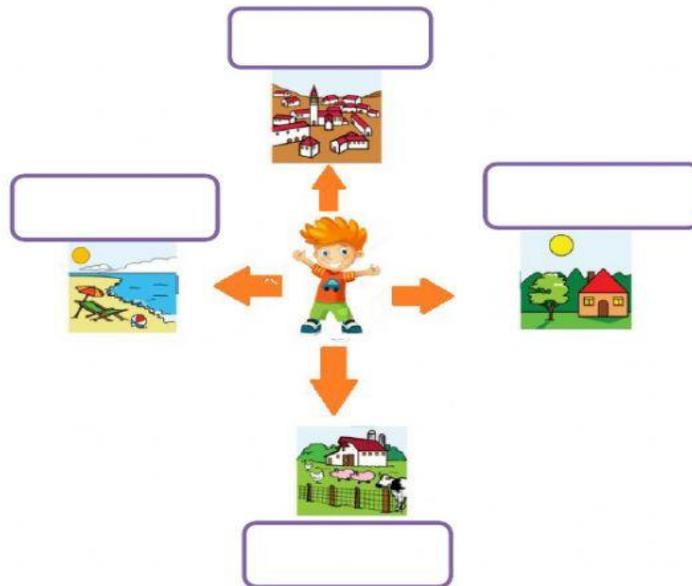
1. Juan quiere orientarse con los puntos cardinales. Ayúdalo a ubicarse recuerda que la mano derecha debe dirigirse hacia la salida del sol y la mano izquierda la puesta del sol. Arrastrando los puntos cardinales en los recuadros

Sur

Norte

Este

Oeste



2. Escribe los puntos cardinales a los que debe dirigirse para ir a los diferentes lugares.

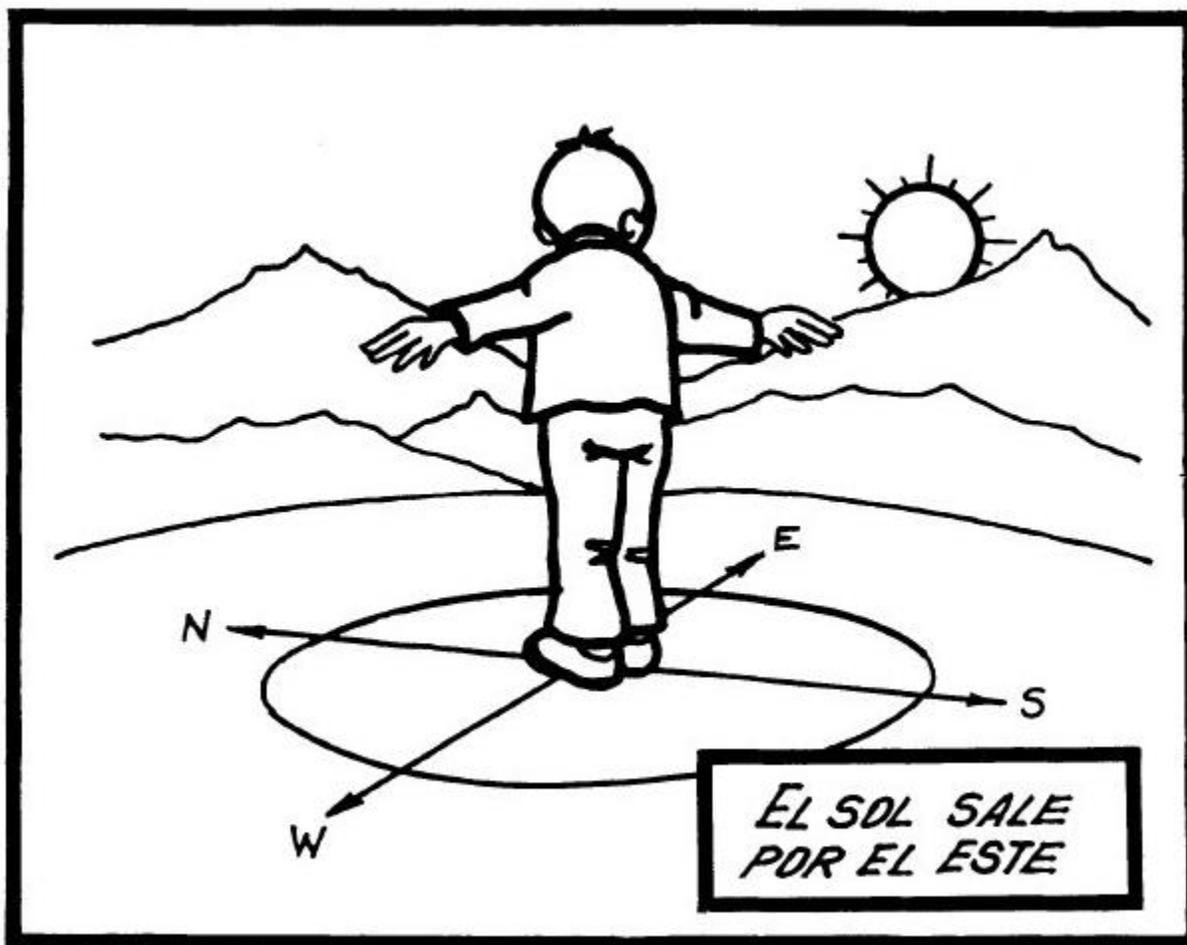
a. Si desea ir a la playa se debe dirigir al

b. Si desea ir a su casa debe dirigirse al

c. Si desea ir al pueblo se debe dirigir al

d. Si desea visitar la granja de su abuelo se debe dirigir al

1. Colorea y anota cómo crees que se llama cada punto cardinal que vemos en la imagen.

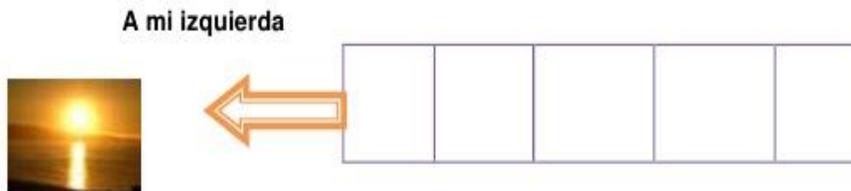
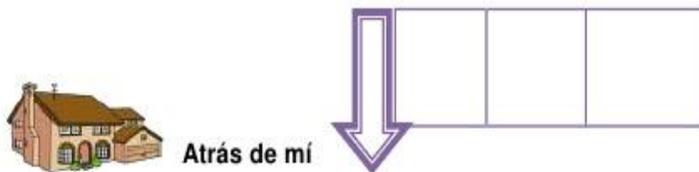
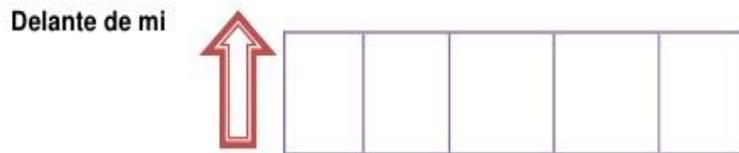


E \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_ O \_\_\_\_\_

2. Llena la información con los puntos cardinales correspondientes: norte, sur, este, oeste. Ten en cuenta la información que te proporciona el dibujo y las flechas y oriéntate con el dibujo anterior del niño y los puntos cardinales.

ENCACILLANDO LOS PUNTOS CARDINALES SEGÚN LA FLECHA



## CÁTEDRA DE LA PAZ, ÉTICA Y VALORES Y ARTÍSTICA

### Transferencia

#### APRENDO A SER JUSTO

Ser justo es dar a cada quien lo que corresponde, pertenece o necesita. Ser una persona justa significa actuar bajo principios éticos, morales y críticos, es dar un trato de igualdad y respeto a las personas.

#### ACTIVIDAD # 1

Lee el cuento “La fiesta del rey”. Luego, marca con una **X** tu respuesta y explícala.

El rey de un país lejano era admirado por todos los súbditos que reconocían su generosidad y voluntad de ayudar. Si alguien no tenía ropa, podía acudir a su palacio, en la cima de una montaña, y recibía prendas cómodas y abrigadoras. Un día, el rey organizó su fiesta de cumpleaños pero pidió a sus súbditos que llevaran agua para lavar la gran cantidad de trastes que saldrían y prometió que todos obtendrían un regalo al término de la fiesta. Al día siguiente, casi todos subieron con sus recipientes llenos de agua. Algunos eran de buen tamaño. Otros, solo para salir del compromiso, llevaban apenas un dedal. Unos más ni siquiera se molestaron en cargar algo. Cuando llegaron, vaciaron sus recipientes en el estanque y los dejaron a un lado.

Después de comer y de escuchar la alegre música, el rey y su corte se pusieron de pie para retirarse. Los invitados, que esperaban el regalo, se inquietaron y murmuraron. Hombres y mujeres caminaron hasta el lugar donde habían dejado sus recipientes y los hallaron repletos de monedas de oro. Cuanto más grandes eran, más monedas contenían. A los dedales apenas les cupo una y a quienes no habían llevado nada, nada les tocó. “Agua tengo suficiente, les dijo el rey desde el balcón, quise ponerlos a prueba y mostrarles que la justicia consiste en darles lo que les toca según su esfuerzo”.

[www.cuentosdedoncoco.com/2012/06/la-fiesta-del-rey-valor-justicia.html](http://www.cuentosdedoncoco.com/2012/06/la-fiesta-del-rey-valor-justicia.html) (Adaptación).

Afirmación	Sí	No	Explicación
El rey ha sido justo, pues le dio a cada quien lo que le correspondía.			
Todos los súbditos fueron justos con el rey, pues apoyaron llevando agua.			

ACTIVIDAD # 2

Lee las siguientes situaciones que dicen los niños y colorea Sí, si te parece justo o No, si te parece injusto.



Los niños tenemos los mismos derechos que las niñas.

Sí    No



Las niñas tenemos los mismos derechos que los niños.

Sí    No



Si no puedo pagar la pensión, no puedo estudiar.

Sí    No

Mi hermana no me deja jugar baloncesto. Ella dice que es un deporte de niños.



Sí    No

Hacer oficio en casa es un trabajo, y como no debo trabajar, pues no colaboraré más en casa.



Sí    No

El profesor le puso una buena nota a Juanita porque su mamá le ayudó a organizar un centro literario.



Sí    No

Responde ¿Qué elementos tuviste en cuenta para juzgar si las situaciones eran

justas o injustas? Descríbelo brevemente

---

---

---

### ACTIVIDAD # 3

Escribe una situación justa y otra injusta que hayas vivido.

SITUACIÓN JUSTA	SITUACIÓN INJUSTA

### ACTIVIDAD # 4

Decora la imagen del payaso utilizando diferentes clases de líneas, puedes utilizar materiales como: palillos de dientes, tiras de papel de colores, lana, mirella. Luego, recorta del periódico palabras que indiquen valores que hacen parte de nuestra vida y pégalos dentro de cada globo.

- |            |             |              |              |             |
|------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 1 Respeto  | 2 Amor      | 3 Tolerancia | 4 Honestidad | 5 Honradez  |
| 6 Libertad | 7 Confianza | 8 Ayuda      | 9 Justicia   | 10 Igualdad |



INGLÉS

**Hello children - Hola niños**

**A. En la actividad anterior encontramos diferentes valores los cuales te invitamos a buscarlos y escribirlos en inglés.**

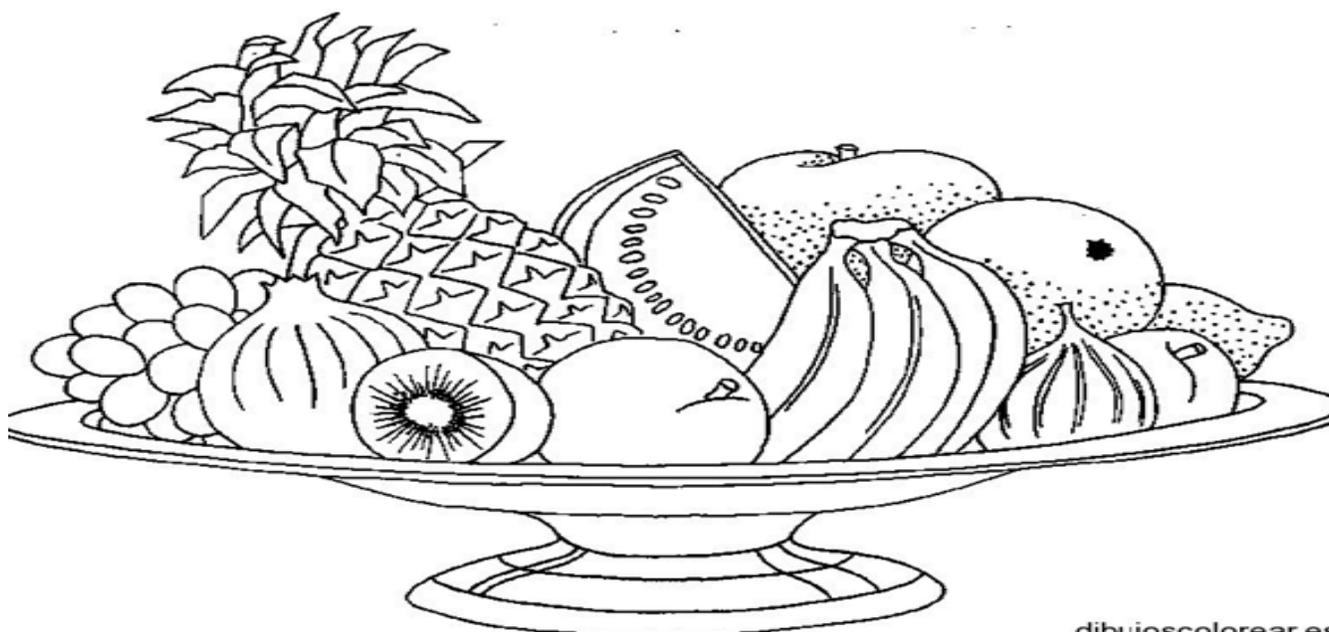
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**B. En una hoja adicional crea una sopa de letras con las palabras de los valores en inglés.**



**ACTIVIDAD # 5**

Utiliza variedad de colores para decorar la imagen, teniendo en cuenta el color real de cada fruta.



Escribe una frase en inglés sobre la importancia de las frutas en nuestra alimentación.

---

## RELIGIÓN

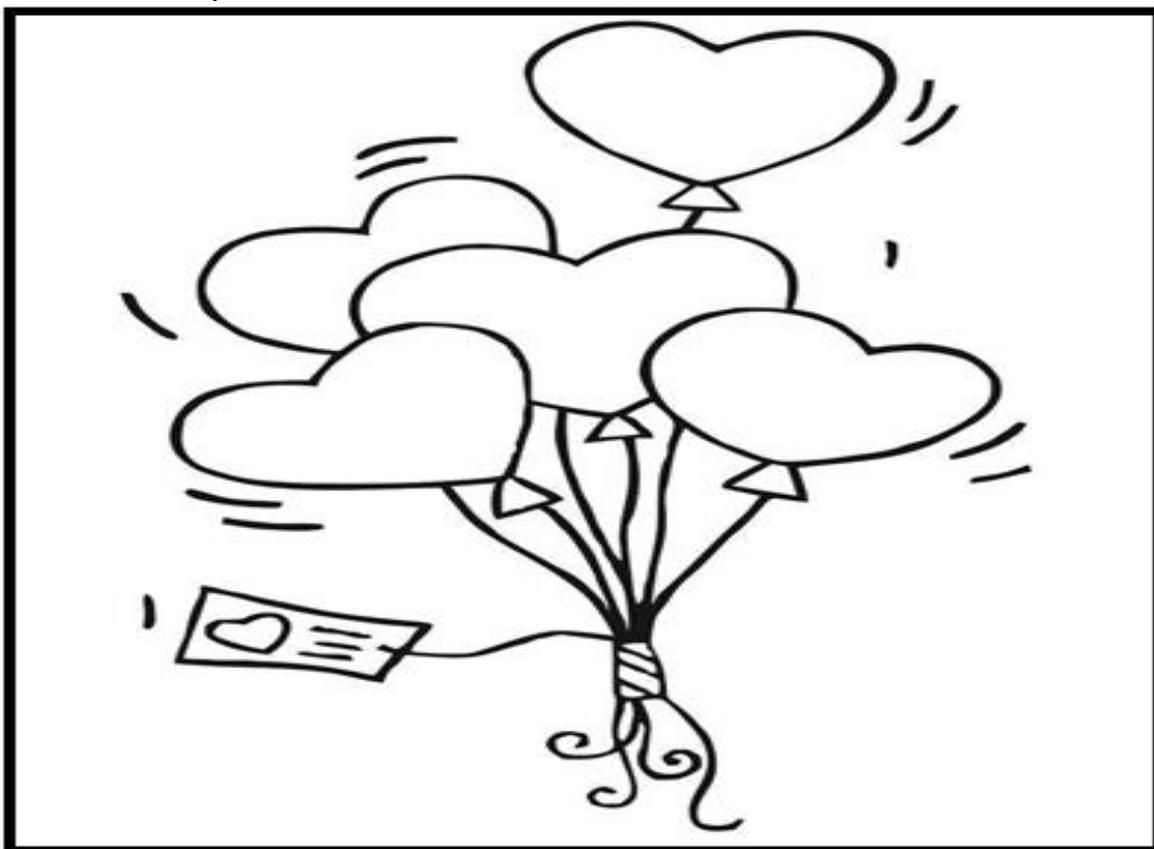
### La celebración en la vida del hombre y de los pueblos.

1. Leer el siguiente texto detenidamente.

### LA FAMILIA TIENE CORAZÓN

En el colegio de Kandy celebraron el día de la familia con una gran fiesta, donde hubo un acto cultural cuyo significado fue muy importante porque destacó valores como el diálogo, la escucha y el respeto al interior de la familia: la ayuda en caso de necesidad y la comprensión entre los miembros de esta. En otro momento se realizaron actividades de integración tales como: deporte, dinámicas, juegos de salón teatro, cantos, bailes. Todos estuvieron muy alegres y se tomaron fotografías para recordar esta brillante celebración.

1. Coloque en los corazones los valores destacados en el texto.



2. Según el texto qué actividades de integración se realizaron en la celebración.

---



---

3. ¿Consideras que Dios ha estado presente en esta celebración?  
¿Por qué?

---



---



---

TECNOLOGÍA

**Aprendamos**

LOS ELEMENTOS NATURALES Y LAS VIVIENDAS

Las personas crean diferentes técnicas para producir objetos y realizar construcciones, las personas transforman y organizan los espacios con su trabajo, de acuerdo con sus necesidades, intereses y posibilidades técnicas y económicas.

1. Dialoga con tu padre o madre acerca de tu casa, las tareas que realizan en ellas, dónde pasan la mayor parte del tiempo y porque, qué espacios utilizan a menudo de tu casa y porque?

---



---

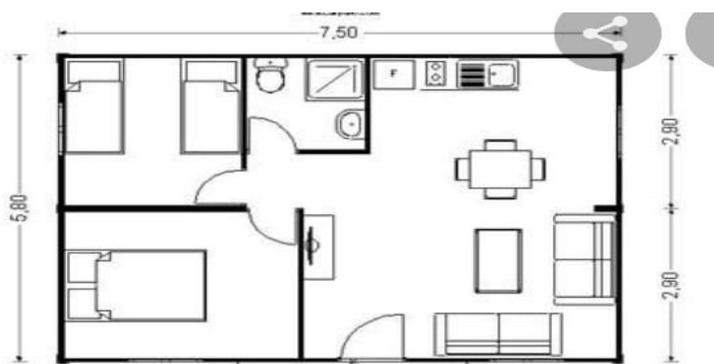


---



---

**¿Sabes qué es...?**  
**Un plano: dibujo de un terreno, de la planta de una casa o edificio.**



2. Dibuja en este espacio el plano de tu casa, como si la vieras desde el aire y sin techo, divide los espacios.



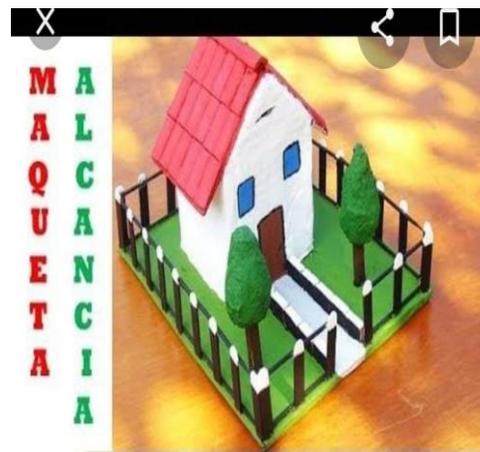
“Un mapa: representación geográfica de una parte de la superficie terrestre en un plano”

3. Ubica en el mapa el nombre de cada departamento y coloréalo, busca cual es el norte de Colombia y que departamentos quedan al norte, cuales, al oriente, cuales en el centro del país, cuales al occidente y cuales al sur.



“Una maqueta: es la reproducción física "a escala", en tres dimensiones, por lo general, en tamaño reducido, de un proyecto o de una construcción”

4. Construye según se mostró en el dibujo del punto 2, con cartón reciclable la maqueta de tu casa, ( el techo debe ser removible) la puedes convertir en alcancía si quieres. debes guardarla para mostrarla en las tutorías y poderte calificar. aquí hay un ejemplo.



## EMPRENDIMIENTO

### *Aprendamos*

#### **PROYECTO DE VIDA**

Hay varias definiciones de proyecto de vida, algunas de ellas son las siguientes:

- \* Son los planes que tienen para poder hacer lo que queremos en un tiempo determinado.
- \* Nos orienta hacia dónde debemos ir, pero sobre todo nos muestra el futuro con esperanza de lograr las metas que nos hemos propuesto.
- \* El proyecto de vida asegura un futuro en el que la meta es la ejecución de los sueños que tenemos.
- \* Las metas no siempre se logran debido a posibles amenazas que aparecen con el tiempo, por eso es importante tener un proyecto de vida, porque de esta manera sabemos cómo vamos a cumplir lo que nos hemos propuesto y planificar cómo lo vamos hacer.

#### **CÓMO SE HACE UN PROYECTO DE VIDA**

Lo primero es descubrir quiénes somos y saber qué queremos hacer con nuestras vidas, porque es muy importante recordar que cada ser humano es único y tiene su forma de pensar y planear su futuro.

Otras personas simplemente se limitan a esperar, pero no emprenden acciones efectivas para poner a marchar su proyecto de vida.

Un proyecto de vida tiene una serie de pasos que vas a desarrollar

a continuación...

Responde:

1. Quien soy (Describe)

---

---

---

2. Qué fortalezas tengo (Tus aspectos positivos)

---

---

---

3. Qué debilidades tengo (Tus aspectos negativos)

---

---

---

4. Qué visión tengo hacia el futuro (Proyección de lo que quiero hacer)

---

---

---

5. Qué misión tengo hacia el futuro INMEDIATO (Son los pasos para poder lograr mi visión)

---

---

---

6. ¿Cómo crees que tus padres podrían ayudarte para alcanzar tu proyecto de vida?

---

---

---

7. Sueña y describe cómo te sentirías con tus metas alcanzadas

---

---

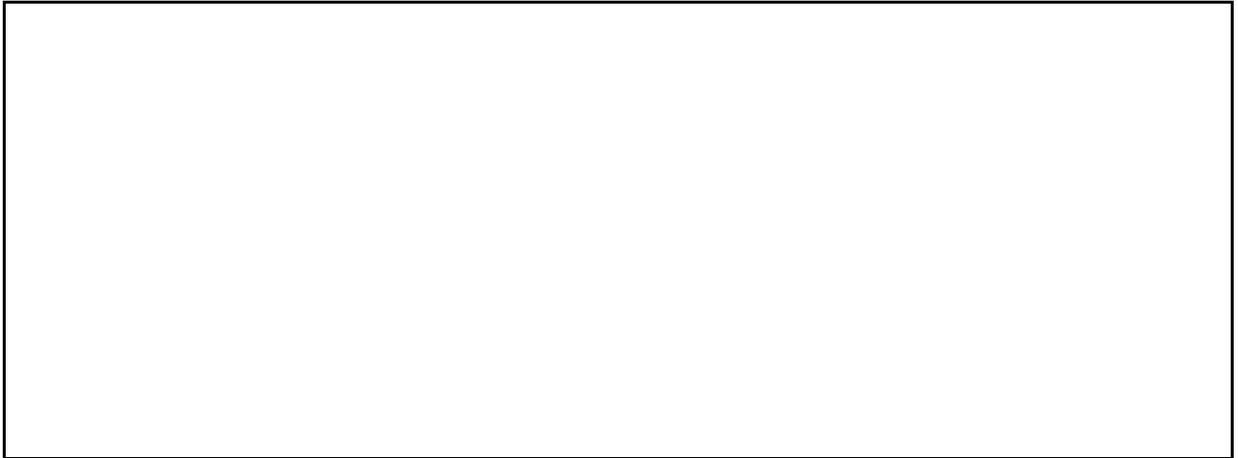
---

---

---

---

8. Elabora un dibujo donde detalles, cómo te verías dentro de 20 años.



## ED. FÍSICA

LA IMPORTANCIA DE HACER EJERCICIO: Tener un buen estado físico y reduce el riesgo a enfermarse.

1. ¿La alimentación hace parte de un buen estado físico? porque?

2. De las siguientes imágenes tacha con una x los alimentos que son saludables.



### AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?  
\_\_\_\_\_
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar? \_\_\_\_\_

Respondamos las preguntas iniciales:

<b>Autoevaluación</b>					
	Verde. Muy bien		Amarillo. Regular		Rojo. Debo mejorar
<b>1. Entendí los temas abordados</b>		<b>2. Participé activamente en las asesorías.</b>		<b>3. Puse en práctica las normas de netiqueta</b>	
<b>4. Entregué puntualmente las actividades.</b>		<b>5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)</b>		<b>¿Qué nota merezco?</b> <input style="width: 80px; height: 30px; margin-top: 10px;" type="text"/>	